

# **PISA 2006**

**“Un alto rendimiento  
en las asignaturas básicas  
está asociado a un bajo uso  
de ordenadores en la escuela”**

Javier Gil Flores- Universidad de Sevilla.  
Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento MIDE  
sobre datos de PISA 2006

**Un aumento de un ordenador por cada 10 alumnos se  
relaciona con una bajada del rendimiento medio del  
centro de 15 puntos**

Periódico Magisterio Español, 20 de mayo de 2009 - Análisis sobre PISA 2006

# PISA 2009

**“Cuanto más tiempo pasan los alumnos trabajando con el ordenador en las clases del centro, peores resultados obtienen en estas cuatro materias básicas” [ Lengua, L. Extranjera, Matemática y Ciencias]**

Fuente: OECD PISA 2009 database, Vol. 6, Table VI.6.8c, Table VI.6.8d, Table VI.6.8e.  
Elaboración: Instituto de Evaluación, Anexo 6, Tabla 6.6.

# **PISA 2015**

**Los recursos invertidos en TIC para la educación no están vinculados a un mejor rendimiento en lectura, Matemáticas o Ciencias. [...]**

**Los altos niveles de uso de ordenadores en las escuelas están claramente asociados de forma negativa con las puntuaciones de PISA tanto en matemáticas como en lectura. (pág 146)**

# PISA 2018

Análisis del instituto ISEAK

**“Un mayor uso de las TIC en el colegio tiene un impacto negativo (y altamente significativo) en la puntuación en Matemáticas, en la totalidad de los países analizados”. (Pág. 41)**

**“Las diferentes regiones españolas han aumentado de manera significativa su inversión en recursos TIC, pero esto no se ha visto acompañado de mejoras en el desempeño académico del alumnado”. (pág. 83)**

# PISA 2022

**En aquellos países en los que en 2018 el alumnado declaraba una mayor utilización de las TIC con fines educativos en el centro educativo, la caída de rendimiento atribuible a la COVID-19 ha sido mayor.**

**Más allá de un uso de hasta 1 hora de TIC, los resultados académicos no mejoran, y empeoran con el uso intensivo.**

**Educación**

**Los alumnos que usan poco la tecnología en el aula llevan medio curso de ventaja a quienes lo hacen todos los días**

Las tres comunidades autónomas que más han integrado la tecnología en clase son las que más han caído en el Informe PISA en la última década



**Educación**

COLEGIOS

**Un estudio demuestra que los alumnos que usan poco la tecnología en el aula llevan medio curso de ventaja a quienes lo hacen más**



**Magisterio**

**El uso intensivo de la tecnología, incluso con fines pedagógicos, empeora los resultados**

Mientras que algunos países occidentales han perdido hasta 5 puntos en las pruebas PISA entre 2018 y 2022, varios países asiáticos han registrado mejoras de



**El uso de libros de texto en las aulas mejora los resultados académicos**

Una investigación basada en datos PISA revela que tener acceso a ellos en casa y en las aulas mejora las competencias en lectura, matemáticas y ciencias por encima del uso solo de recursos digitales

