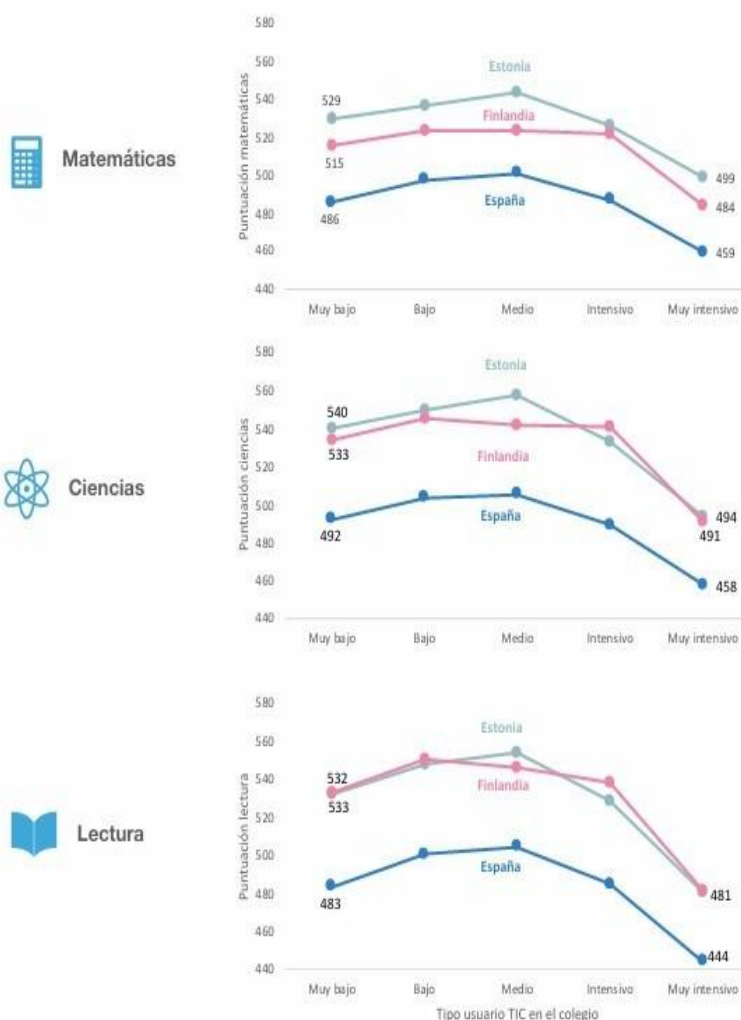


POR QUÉ LOS DATOS DE PISA, A PARTIR DE 2015, NOS INDICAN QUE UNA EXPOSICIÓN MODERADA A LAS PANTALLAS MEJORA EL APRENDIZAJE CON RESPECTO A NO EXPONERSE A ELLAS.

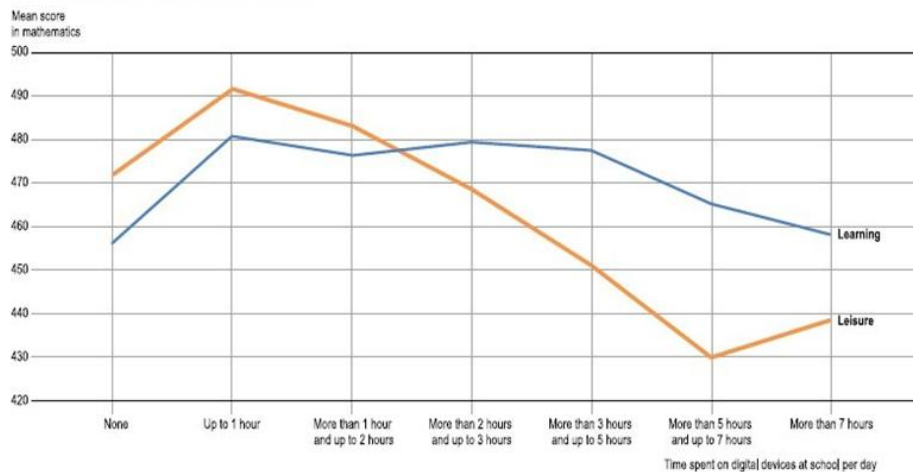
Las interpretaciones, tanto del Instituto ISEAK como las del propio informe PISA 2022 , a la vista de los datos plasmados en las gráficas, asocian menor rendimiento en Matemáticas, Ciencias y Lengua con nulo o muy bajo uso de TIC. En concreto, se observa en las gráficas que un uso bajo o moderado de exposición a videojuegos o de uso escolar de TIC, son mejores, en términos de rendimiento en las tres asignaturas evaluadas, que un uso nulo de ambos casos.



PISA
2018

Figure II.5.14. Time spent on digital devices at school and mathematics performance

Based on students' reports; OECD average



Note: Differences between categories are all statistically significant (see Annex A3). Source: OECD, PISA 2022 Database, Annex B1, Chapter 5.

PISA 2022

Es difícilmente justificable, desde la Pedagogía, una interpretación causal de estos datos: según los mismos, parece que usar algo el ordenador o jugar a videojuegos moderadamente, con respecto a no hacerlo, aumentaría el rendimiento en comprensión lectora, expresión, interpretación y gestión de la información, habilidades cognitivas, razonamiento matemático... aspectos evaluados por las pruebas PISA. Ello a pesar de que la evidencia científica señala, por otro lado, que la exposición a pantallas interfiere en aspectos básicos como la concentración, el razonamiento matemático, la comprensión lectora o la interpretación de la información.

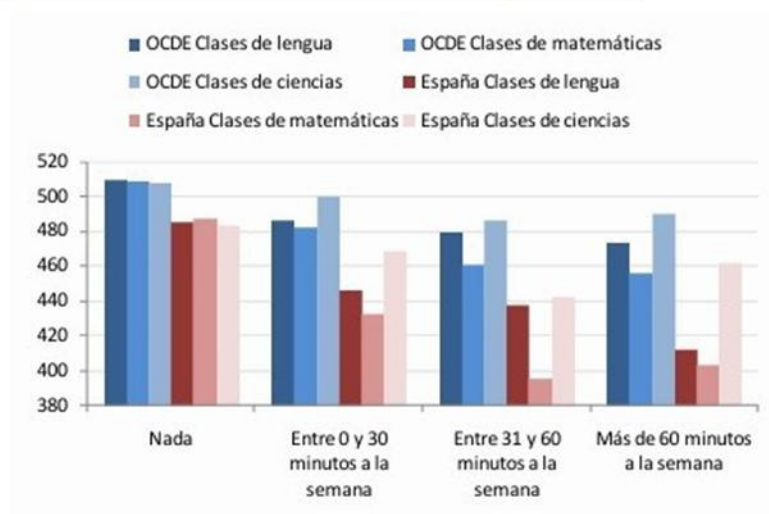
Nos parece más consistente la hipótesis siguiente: las pruebas PISA, desde la edición de 2015, se realizan en formato digital. Aquellos alumnos/as que nunca han tenido acceso a medios digitales se exponen a una dificultad, en la realización de la prueba, que no tienen quienes sí poseen la experiencia del manejo de dispositivos, lo cual es una variable que condiciona los resultados. Por citar un símil aclaratorio: si la prueba PISA fuera en idioma inglés, los alumnos/as de colegios no bilingües obtendrían puntuaciones más bajas que aquellos otros de colegios bilingües. La interpretación errónea sería que “el bilingüismo favorece los aprendizajes básicos”.



Hay datos que apoyan dicha hipótesis. La prueba PISA realizada en 2009 se realizó en formato papel. En las gráficas que relacionan rendimiento intensidad de uso de dispositivos digitales, no se observa la anomalía que sí está presente en las gráficas que muestran esta relación, cuando las pruebas se realizaron en formato digital. Es decir, los alumnos/as con un uso nulo de ordenadores alcanzan, netamente, mejores resultados con respecto a los demás, cuando la prueba no es en formato digital.

PISA 2009

Figura 6.6. Intensidad del uso del ordenador en clase y rendimiento



Fuente: OECD PISA 2009 database, Vol. 6, Table VI.6.8c, Table VI.6.8d, Table VI.6.8e.
Elaboración: Instituto de Evaluación, Anexo 6, Tabla 6.6.